

**UNIVERSIDAD JUÁREZ DEL ESTADO DE DURANGO**  
**FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TERAPIA DE LA COMUNICACIÓN HUMANA**

**INFORMACIÓN GENERAL DEL**  
**DIPLOMADO DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN**  
**SECUNDARIA.**

**INTRODUCCIÓN**

Capacitar al personal docente es un reto permanente. No es posible imaginar siquiera que llegue el momento en que se pueda pensar que el propósito se ha cumplido. Lo que sí es necesario tener como meta es que la formación sea cada vez más integral, más orientada a la formación de concepciones y habilidades, no solamente a la adquisición de técnicas concretas. Por ello un programa de mediana duración como un diplomado, brinda la oportunidad a los docentes de reflexionar en el aula sobre lo que acontece en el aula. El diplomado de desarrollo de competencias en la educación secundaria se ha diseñado precisamente como un espacio de reflexión, análisis y comprensión del enfoque por competencias. El objetivo es que el docente comprenda el enfoque pero que lo haga en un escenario de aprendizaje con el enfoque por competencias, aprender haciendo, haciendo para aprender.

El currículum del diplomado que a continuación se propone ha sido cuidadosamente diseñado conforme a los lineamientos establecidos por la Dirección General de Formación Continua. Comprende 7 módulos que se describen más adelante.

**Nivel al que está dirigido:** Secundaria general y técnica.

**Destinatarios:** Maestros y personal de apoyo técnico pedagógico de educación secundaria general y técnica.

**Duración:** El diplomado está integrado por 7 módulos. Las actividades se realizan de forma presencial en horarios disponibles conforme a las necesidades de los grupos que se integren, que podrían ser entre semana o de fines de semana, con un mínimo de 10 horas a la semana. El tiempo efectivo de trabajo es de 14 semanas, y el período de realización estará sujeto a las fechas de inicio y la intervención de días asuetos que queden incluidas entre la fecha de inicio y finalización de curso. En total se contemplan 180 Horas de trabajo; de las cuales 140 son de actividad presencial, y 40 son de autoestudio, de tiempo para asesoría y tutoría. Ver tabla 1.

**TABLA 1. ORGANIZACIÓN Y CARGA HORARIA**

<b>MÓDULOS</b>	<b>HORAS</b>	<b>SEMANAS</b>
Módulo Uno. Fortaleciendo las habilidades de aprendizaje.	20	2
Módulo Dos. Competencias en el modelo educativo.	20	2
Módulo Tres. Análisis y operación de las competencias en el campo de lenguaje y comunicación.	20	2
Módulo Cuatro. Análisis y operación de las competencias en el campo del pensamiento matemático.	20	2
Módulo Cinco. Análisis y operación de las competencias en el campo de la exploración y comprensión del mundo natural y social.	20	2
Módulo Seis. Análisis y operación de las competencias en el campo del desarrollo personal y para la convivencia.	20	2
Módulo Siete. Contexto escolar como estimulador de la formación de competencias.	20	2
Actividades de autoestudio, investigación y tutoría	40	
<b>TOTAL</b>	<b>180</b>	<b>14</b>

**Modalidad educativa de trabajo.** El diplomado se realizará de manera presencial en las instalaciones de la Universidad Juárez del Estado de Durango.

**Propósito general.** El diplomado en desarrollo de competencias en la educación secundaria, tiene por objetivo capacitar a los maestros y al personal de apoyo técnico pedagógico, en la comprensión del modelo educativo, así como implementar en el aula los programas de las diferentes asignaturas con el enfoque por competencias. Considerando que la reforma realizada es integral y se encuentra suficientemente argumentada en el propio plan de estudios, se busca que el docente y los directivos comprendan la reforma realizada, sus principios y los modelos de intervención.

El contenido del diplomado genera también una actitud de trabajo colaborativo entre los docentes, el cuerpo directivo escolar y desde luego con los alumnos para la operación adecuada de los planes y programas de estudio y la generación colegiada de estrategias que mejoren el aprendizaje.

#### **Perfil de ingreso.**

Las siguientes son las competencias básicas de los postulantes al diplomado:

- Trabaja en el sistema educativo en el nivel de secundaria como asesor técnico pedagógico ó como docente frente a grupo, y se reconoce como parte de un grupo de profesionistas interesados en mejorar con su práctica los niveles de desempeño de los alumnos de la comunidad escolar a la que pertenece.

- Interesado en incorporar a su trabajo el modelo educativo que postula la reforma de la educación secundaria.
- Apertura intelectual para modificar esquemas tradicionales de educación, mediante la aceptación reflexiva de nuevas estrategias de intervención.
- Se reconoce como un profesional de la educación, dispuesto a convertirse en promotor de la mejora de prácticas educativas que eleven la calidad de la educación en su centro escolar.

### **Perfil de egreso.**

- Analiza las orientaciones psicopedagógicas que participan en el modelo educativo del plan de estudios de la educación secundaria, y elabora estrategias didácticas por competencias, acordes a los enfoques pedagógicos.
- Aplica el plan de estudios y los programas de las asignaturas en la docencia, la planeación, organización y/o supervisión y asistencia, dejando evidencias evaluables de su actuar.
- Promueve la implementación de proyectos escolares derivados del trabajo colaborativo que mejoren las practicas docentes y de gestión escolar, con evaluación continua para fomentar la movilización de la propia información.
- Genera la evaluación de los alumnos con enfoque por competencias y cuida la elaboración de evidencias de los logros de los alumnos.
- Aplica una visión integral al proceso educativo, considerando que todos los campos formativos están relacionados y que su actuación como profesionista de la educación contribuye a la formación integral del alumno.

### **Descripción del programa.**

El diplomado está integrado por siete módulos que se describen detalladamente a continuación.

**Módulo Uno. Fortaleciendo las habilidades de aprendizaje.** Es módulo introductorio para sensibilizar al asistente sobre la necesidad de potenciar el desarrollo cerebral integralmente. Considerando que existen estrategias técnico-pedagógicas que generan procesos estimulantes, tales como el pensamiento complejo que genera el aprendizaje basado en la resolución de problemas.

<b>Contenido básicos (bloques)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cómo funciona el cerebro y porque el pensamiento complejo, creativo y artístico son su mejor alimento.</li> <li>2. La metodología de resolución de problemas ante la evolución de los diferentes modelos educativos.</li> <li>3. Técnica pedagógica y afectividad en el aula.</li> </ol>

**Módulo Dos. Competencias en el modelo educativo.** Este módulo construye un marco teórico referencial para comprender en su contexto la Reforma de la Educación Secundaria, el modelo educativo que postula y por qué está basado en un enfoque por competencias. El escenario de aprendizaje es conocer, comprender y saber hacer competencias en educación como elementos claves para acceder a la transformación de la práctica del maestro.

<b>Contenido básicos (bloques)</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Contexto histórico y evolución de los modelos educativos.</li><li>2. Enfoque por competencias. Epistemología.</li><li>3. Aproximación al concepto de competencias.</li><li>4. Constructivismo y competencias.</li><li>5. Lo que representa el enfoque por competencias en la Reforma Educativa de la Educación Secundaria.</li></ol>

**Módulo Tres. Análisis y operación de las competencias en el campo de lenguaje y comunicación.** Se hace un análisis detallado de lo que es el campo formativo, como está concebido en la estructura del plan de estudios, cuáles son las competencias que se esperan en los alumnos y como las competencias básicas del docente pueden estimular su formación por medio de estrategias claras de intervención. Finalmente se revisa por campo formativo, cómo puede llevarse a cabo el proceso de evaluación con enfoque por competencias.

<b>Contenido básicos (bloques)</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Comprensión de los programas de las asignaturas del campo formativo de lenguaje y comunicación.</li><li>2. Lo que implican las competencias esperadas.</li><li>3. Estrategias didácticas para la operación de los programas del campo formativo de lenguaje y comunicación</li><li>4. Evaluación de las evidencias de aprendizaje.</li></ol>

**Módulo Cuatro. Análisis y operación de las competencias en el campo del pensamiento matemático.** Se hace un análisis detallado de lo que es el campo formativo, cómo está concebido en la estructura del plan de estudios, cuáles son las competencias que se esperan en los alumnos y cómo las competencias básicas del docente pueden estimular su formación por medio de estrategias claras de intervención. Finalmente se revisa por campo formativo, cómo puede llevarse a cabo el proceso de evaluación con enfoque por competencias.

<b>Contenido básicos (bloques)</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Comprensión de los programas de las asignaturas del campo formativo del pensamiento matemático.</li><li>2. Lo que implican las competencias esperadas.</li><li>3. Estrategias didácticas para la operación de los programas del campo de pensamiento matemático.</li><li>4. Evaluación de las evidencias de aprendizaje.</li></ol>

**Módulo Cinco. Análisis y operación de las competencias en el campo de la exploración y comprensión del mundo natural y social.** Se hace un análisis detallado de lo que es el campo formativo, cómo está concebido en la estructura del plan de estudios, cuáles son las competencias que se esperan en los alumnos y cómo las competencias básicas del docente pueden estimular su formación por medio de estrategias claras de intervención. Finalmente se revisa por campo formativo, cómo puede llevarse a cabo el proceso de evaluación con enfoque por competencias.

<b>Contenido básicos (bloques)</b>
------------------------------------

- |  |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Comprensión de los programas de las asignaturas del campo formativo de la exploración y comprensión del mundo natural y social.</li><li>2. Lo que implican las competencias esperadas.</li><li>3. Estrategias didácticas para la operación de los programas del campo formativo de la exploración y comprensión del mundo natural y social.</li><li>4. Evaluación de las evidencias de aprendizaje.</li></ol> |
|--|

**Módulo Seis. Análisis y operación de las competencias en el campo del desarrollo personal y para la convivencia.** Se hace un análisis detallado de lo que es el campo formativo, cómo está concebido en la estructura del plan de estudios, cuáles son las competencias que se esperan en los alumnos y cómo las competencias básicas del docente pueden estimular su formación por medio de estrategias claras de intervención. Finalmente se revisa por campo formativo, cómo puede llevarse a cabo el proceso de evaluación con enfoque por competencias.

<b>Contenido básicos (bloques)</b>
------------------------------------

- |  |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Comprensión de los programas de las asignaturas del campo formativo de la exploración y comprensión del mundo natural y social.</li><li>2. Lo que implican las competencias esperadas.</li><li>3. Estrategias didácticas para la operación de los programas del campo formativo de la exploración y comprensión del mundo natural y social.</li><li>4. Evaluación de las evidencias de aprendizaje.</li></ol> |
|--|

**Módulo Siete. Contexto escolar como estimulador de la formación de competencias.** Contexto escolar como estimulador de formación de competencias. Es un módulo integrador, donde se pasa de la forma de operación específica del plan de estudios a la integración de habilidades y actitudes como el trabajo colaborativo entre pares con el objetivo de crear sistemas permanentes de evaluación que hagan el acompañamiento en el camino de la mejora continua, construyendo indicadores de la gestión escolar.

<b>Contenido básicos (bloques)</b>
------------------------------------

- |   |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. La gestión escolar.</li><li>2. El trabajo colaborativo.</li><li>3. La formación por competencias desde la administración escolar.</li><li>5. Indicadores de calidad de la gestión escolar.</li></ol> |
|---|